

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Каукина Р. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XX века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «История» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне развития

Освоение дисциплины К.М.1 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения регионов России; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения регионов России ; владеть: - анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.
---	---

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; - место человека в историческом процессе и социально-политической организации общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий истории России и зарубежных стран; владеть: - анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этически.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции России ; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - анализировать достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России; владеть: - анализа достижений материальной и духовной культуры и системы ценностей народов России.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - ценностные ориентиры современного российского общества; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв.

Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII в. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце X – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российск государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российска империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политик Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпо наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Раздел 2. Россия и мир в новейшее время:

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

52. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (2 ч.)

Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египет, Вавилон, Индия и Китай (2 ч.)

Происхождение человека, становление первых цивилизаций в долинах крупных рек. Появление первых государств в Междуречье и долине Нила, появление письменности, развитого ремесла, религии. Появление первых цивилизаций на полуострове Индостан и в Китае. Общие и особенности развития цивилизаций Древнего Востока – политический строй, культура, природно-географические условия. Наследие цивилизаций Древнего Востока в современном мире.

Раздел 2. Россия и мир в новейшее время (4 ч.)

Тема 2. Россия в годы революционных потрясений (2 ч.)

Начало правления Николая II. Первая русская революция 1905-1907 гг., кризис Российской империи. Складывание российского парламентаризма. Первая Мировая война, заключение Версальского мирного договора. Складывание версальско-вашигтонской мировой политической системы.

Тема 3. СССР и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (2 ч.)

Тема 1. Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)

Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим.

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизация Древнего Египта
2. Цивилизации Междуречья
3. Цивилизация античной Греции.
4. Древнеримская цивилизация

Раздел 2. Россия и мир в новейшее время (4 ч.)

Тема 2. СССР и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Вторая мировая война.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки
3. Начало Холодной войны

Тема 3. СССР и Мир во второй половине 20 в. (2 ч.)

1. СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою».
2. Запад во второй половине XX века.
3. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
4. Мир на пороге XXI в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (123 ч.)

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (61,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Одной из функций исторической науки является:
 - 1) Воспитательная
 - 2) Наказательная
 - 3) Практическая
 - 4) Социальная
2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:
 - 1) 3000 г. до н.э. 2) 2100 г. до н.э.
 - 3) 1750 г. до н.э. 4) 1500 г. до н.э.
3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:
 - 1) Появление скотоводства и земледелия
 - 2) Отделение ремесла от земледелия
 - 3) Появление письменности
 - 4) Создание постоянной армии
4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:
 - 1) Касситы
 - 2) Амореи
 - 3) Гиксосы
 - 4) Персы
5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:
 - 1) Сенусерт I
 - 2) Аменхотеп IV
 - 3) Тутмос III
 - 4) Рамзес II
6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:
 - 1) Гомер 2) Одиссей
 - 3) Гесиод 4) Плутарх
7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э. относятся:
 - 1) Битва при Марафоне
 - 2) Битва при Платеях
 - 3) Заключение Каллиева мира
 - 4) Битва при Херонее
8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:
 - 1) Египетское, Сирийское, Македонское
 - 2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
 - 3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
 - 4) Понтийское, Боспорское, Скифское
9. Основание города Рима относят к:
 - 1) 753 г. до н.э.
 - 2) 509 г. до н.э.

3) 492 г. до н.э

4) 323 г. до н.э

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:

1) Никейском соборе

2) Эфесском соборе

3) Константинопольском соборе

4) Халкидонском соборе

11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:

1) Тацита

2) Плиния Старшего

3) Иордана

4) Льва Диакона

12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:

1) Рюрика

2) Олега

3) Игоря

4) Святослава

13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер посл смерти:

1) Владимира Мономаха

2) Мстислава Великого

3) Юрия Долгорукого

4) Андрея Боголюбского

14. Основание Москвы относится к:

1) 1054 году

2) 1147 году

3) 1176 году

4) 1238 году

15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:

1) 1223 году

2) 1237 году

3) 1254 году

4) 1312 году

16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:

1) Тверь

2) Нижний Новгород

3) Рязань

4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:

1) 1240 г.

2) 1242 г.

3) 1378 г.

4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

1) 1380 г.

2) 1389 г.

3) 1462 г.

4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

- 1) Тверь
- 2) Великий Новгород
- 3) Рязань
- 4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

- 1) Взятие Казани
- 2) Ливонская война
- 3) Разделы Речи Посполитой
- 4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:

- 1) Пресечение династии Рюриковичей
- 2) Принятие «Соборного уложения»
- 3) «Медный бунт»
- 4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:

- 1) 1605 году
- 2) 1612 году
- 3) 1613 году
- 4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:

- 1) 1632 году
- 2) 1654 году
- 3) 1676 году
- 4) 1689 году

24. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

- 1) Патриарха Никона
- 2) Протопопа Аввакума
- 3) Царя Алексея Михайловича
- 4) Феофана Прокоповича

25. Отмена местничества связана с именем царя:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) Петра Алексеевича
- 4) Михаила Федоровича

26. «Золотым веком» дворянства называли время правления:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

27. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:

- 1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
- 2) Стремление закрепить Россию на Северном море
- 3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
- 4) Уничтожение стрельцов-боярской оппозиции императорской власти

28. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:

- 1) Фавориты императоров и императриц
- 2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
- 3) Резиденты иностранных государств при русском дворе

4) Немецкое дворянство на русской службе

29. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:

- 1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
- 2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
- 3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
- 4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

30. Бородинское сражение произошло:

- 1) 1 июля 1812г.
- 2) 26 августа 1812г.
- 3) 17 ноября 1812г.
- 4) 12 декабря 1812г.

31. В состав Священного союза входили:

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
- 3) Франция, Пруссия, Германия
- 4) Италия, Россия, Австро-Венгрия

32. К течениям общественно-политической мысли первой половины XIX века в Российской империи относятся:

- 1) Декабристы
- 2) Петрашевцы
- 3) Славянофилы
- 4) Народники

33. Отмена крепостного права в Российской империи произошло в:

- 1) 1803 году
- 2) 1812 году
- 3) 1839 году
- 4) 1861 году

34. Участок земли, который достался крестьянам в результате реформы 1861г. назывался:

- 1) надел
- 2) отруб
- 3) имение
- 4) вотчина

35. Органами местного самоуправления в пореформенный период были:

- 1) Земские соборы
- 2) земства
- 3) соседские общины
- 4) городские веча

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1.

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I ты свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделить основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.
27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?
28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.
29. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины

Павла I проследите изменения в положении дворянства в X VIII в.

37. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
38. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.
39. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
40. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
41. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
42. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
43. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
44. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
45. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийско империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам.
46. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.
47. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
48. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
49. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
50. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Историко-философская концепция Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, К. Ясперса, О. Шпенглера, К. Маркса, А.С. Ахиезера (на выбор).
2. Концепция российского исторического процесса в творчестве В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н. М. Костомарова (на выбор).
3. Антропогенез: от человекообразной обезьяны к человеку.
4. Религия первобытных народов
5. Цивилизации древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая (на выбор).
6. Цивилизации Древней Греции, Древнего Рима и их особенности (на выбор)
7. Античный полис.
8. Происхождение славян (основные теории и гипотезы).
9. Религиозные верования древних славян.
10. Протославянские археологические культуры на территории Восточной Европы.
11. Происхождение христианства и его распространение в Римской империи
12. Древние германцы.
13. Скифские племена и греческие колонии в Северном Причерноморье
14. Нашествие гуннов и его последствия для европейской цивилизации
15. Византия – крупнейшее государство средневековой Европы.
16. Происхождение ислама. Арабские завоевания эпохи средневековья.
17. Крестовые походы в истории европейского средневековья.
18. Международные связи Древнерусского государства.
19. Города Древней Руси.
20. Крещение Руси и его историческое значение.
21. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси.
22. История в лицах. Исторические портреты первых русских князей. Игорь, Ольга, Святослав,

Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. (на выбор)

23. Установление ордынского ига и его последствия.

24. Социально-политический строй Новгородской феодальной республики

25. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.

26. Галицко-Волынская Русь.

27. Древнерусская культура

28. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев

29. Монголо-татарское нашествие и его оценка в отечественной историографии.

30. Начальный период образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы.

31. Роль церкви в объединительной политике московских князей.

32. Итальянское (немецкое, французское) Возрождение (на выбор)

33. Средневековая Москва: ремесло, торговля, быт горожан.

34. Исторический портрет Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV. (на выбор)

35. Организация управления российским государством при Ивана IV.

36. Опричнина и ее последствия.

37. Первая попытка выхода к Балтийскому побережью: Ливонская война.

38. Присоединение Сибири Ермаком.

39. Присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.

40. Реформация и контрреформация в Европе.

41. Исторический портрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского (на выбор)

42. Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева, К. Булавина (на выбор)

43. Первое и второе народные ополчения 1612г. Освобождение Москвы от поляков.

44. Земский собор 1613 г. Утверждение на российском престоле династии Романовых

45. Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне.

Раздел 2. Россия и мир в новейшее время (61,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
- 2) битва у острова Мидуэй
- 3) Цусимское сражение
- 4) Синопский бой

2. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли

- 1) 27 января 1904 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 17 октября 1905 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

3. Продразверстка в Советской России – это

- 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
- 2) денежный налог с крестьянства
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

4. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?

- 1) в 1920 –е годы
- 2) в 1930-е годы
- 3) в 1940-е годы
- 4) в 1950-е годы

5. СССР был образован

- 1) 1918 г.

- 2) 1922 г.
 - 3) 1924 г.
 - 4) 1936 г.
6. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был
- 1) М. Н. Тухачевский
 - 2) А. В. Колчак
 - 3) А. И. Деникин
 - 4) М. В. Алексеев
7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?
- 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
 - 2) внезапность нападения фашистских войск
 - 3) численное преобладание германских войск
 - 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников
8. Когда началась блокада Ленинграда?
- 1) 22 июня 1941 года
 - 2) 8 сентября 1941 года
 - 3) 14 июля 1942 года
 - 4) 6 июня 1944 года
9. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
- 1) Киевом
 - 2) Москвой
 - 3) Ленинградом
 - 4) Сталинградом
10. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
- 1) 1945 – 1953 гг.
 - 2) 1953 – 1964 гг.
 - 3) 1964 – 1985 гг.
 - 4) 1985 – 1991 гг.
11. Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена
- 1) И. В. Сталиным
 - 2) Н. С. Хрущевым
 - 3) Л. И. Брежневым
 - 4) М. С. Горбачевым
12. Организация Варшавского Договора была создана в
- 1) 1945 г.
 - 2) 1949 г.
 - 3) 1955 г.
 - 4) 1961 г.
13. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в
- 1) Иран
 - 2) Афганистан
 - 3) Югославию
 - 4) Румынию
14. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?
- 1) демократизация
 - 2) застой
 - 3) оттепель
 - 4) перестройка
15. Какие даты связаны с временем пребывания М. С. Горбачева у власти?

- 1) 1987 – 1992 гг.
- 2) 1982 – 1992 гг.
- 3) 1984 – 1993 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

16. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
- 2) упразднение Совета безопасности
- 3) разделение страны на семь федеральных округов
- 4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

17. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из исторического сочинения XIX в. И напишите фамилию исторического деятеля, о котором идет речь.

«Ходила молва, что в ранней юности он был пирожником в Москве...Подпоручик в начале Северной войны, исполнявший в то же время обязанности дворецкого и царского камердинера, он... в 1703 г. Получает орден Андрея Первозванного за победу над шведами при устье Невы, а затем делается генерал-губернатором завоеванного края и сторожит царский «парадиз».-. Со смертью Петра... с толпой своих сторонников он возводит на престол Екатерину и становится фактическим правителем государства...»

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

Ответ: _____

20. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно...К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения:

Ответ: _____

23. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
 - 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
 - 3) образование ГКЧП
 - 4) выступление партийной номенклатуры против власти
24. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

25. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.
2. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
3. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
4. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
5. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
6. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
7. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
8. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
9. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
10. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
11. Назвать причины гражданской войны в России.
12. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
13. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны

признать правительство СССР?

14. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.

15. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

16. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

17. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.

18. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.

19. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.

20. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.

21. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.

22. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.

23. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма

24. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.

25. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.

26. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.

27. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.

28. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.

29. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».

30. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.

31. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.

32. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.

33. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.

34. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

35. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?

36. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?

37. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?

38. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?

39. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

40. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.

41. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.

42. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х годов.

43. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.

44. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.

45. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Исторический портрет Николая I.
2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги, Февральская революция 1917 г., Октябрьский переворот 1917 г. (на выбор)
3. Политические партии России в начале XX в. Союз русского народа, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП. (на выбор)
4. Деятельность I, II, III, IV Государственных Дум в России (на выбор). Становление российского парламентаризма.
5. Политический портрет/ С.Ю. Витте П.А. Столыпин, А.Ф. Керенский, П.Н. Милюков (на выбор).
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Борьба политических партий за власть в 1917 г.
8. Белое движение в России в 1918-1920 гг.: политика, практика, идеология.
9. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
10. «Красный» и «белый» террор в России в годы гражданской войны.
11. Новая экономическая политика (НЭП)
12. Внутрипартийная борьба в СССР в 20-30-е гг. XX в.
13. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
14. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
15. Политические репрессии в СССР. «Империя ГУЛАГ»
16. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта
17. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
18. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Н.Г. Кузнецов., Б. М. Шапошников и др. (на выбор)
19. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
20. Вклад СССР в победу над фашистской Германией и милитаристской Японией (на выбор)
21. СССР в послевоенный период. Апогей личной власти И. В. Сталина.
22. Политический портрет Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, М. С. Горбачева (на выбор)
23. Вклад СССР в освоение космического пространства
24. Диссидентское движение в СССР.
25. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.
26. Политический портрет Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева. (на выбор)
27. Конституция 1993 г. и новая российская государственность.
28. Россия и мир в борьбе с международным терроризмом.
29. Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития.
30. Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС (на выбор)
31. Отношения Российской Федерации со странами СНГ и Балтии (на выбор)
32. Укрепление властной вертикали и проблема государственной целостности Российской Федерации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Коммуникативный модуль	УК-5.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.				
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.				
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.				

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя/
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира/
5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства
6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.)
7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв
10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье.
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства.
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени.
16. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв
17. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XV в.
18. Охарактеризовать эпоху Просвещения
19. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
20. Выделить основные направления внешней политики Петра I.
21. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
22. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
23. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн.
24. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
25. Объяснить причины складывания колониальных империй
26. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I
27. Выделить основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в
28. Охарактеризовать реформы Александра I.
29. Проанализировать внутреннюю политику Николая I.
30. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в
31. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг
32. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в
33. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в
34. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг
35. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции
36. Выделить причины, основные этапы Первой мировой войны
37. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России
38. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции

39. Охарактеризовать пролитую «военного коммунизма»
40. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
41. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение
42. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог
43. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
44. Охарактеризовать социально-политическое развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.)
45. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны
46. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
47. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40 – 60 –х гг. XX в
48. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
49. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в
50. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.)

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]./ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
4. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дополнительная литература

1. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев. - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>
2. История международных отношений: от древности до современности : учебник [Электронный ресурс] / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебно пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. - 526 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

5. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В.А. Дмитриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

6. Цибиллина, Т.В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т.В. Цибиллина. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

7. История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О.В. Елескина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 110 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
№ 323

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт.,

мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями